


Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо – Осетинский  
медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева

«19» 07 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 04.

**Выполнение работ по профессии младшая медицинская  
сестра по уходу за больными**

По специальности:

34.02.01 «Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки – базовый

Владикавказ 2022

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № 10

от 29 июня 2022г.

Председатель ЦМК

И.Мед.

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности 34.02.01 «Сестринское  
дело»

Разработчики:

ГБПОУ СОМК  
место работы

председатель Терапевтической ЦМК  
(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

Э.В. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

М.М. Царахова  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

методист, преподаватель  
(занимаемая должность)

И.В. Засеева  
(инициалы, фамилия)

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Зам. директора по учебной работе  
ГБПОУ «Северо – Осетинский  
медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПМ. 04.**

## **Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**По специальности:**

**34.02.01 «Сестринское дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки – базовый**

Владикавказ 2022

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности 34.02.01 «Сестринское  
дело»

Разработчики:

ГБПОУ СОМК  
место работы

председатель Терапевтической ЦМК  
(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

Э.В. Плиева  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

преподаватель высшей категории  
(занимаемая должность)

М.М. Царахова  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК  
место работы

методист, преподаватель  
(занимаемая должность)

И.В. Засеева  
(инициалы, фамилия)

## Оглавление

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины                                               | 4  |
| 1.1. Область применения программы                                                             | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины  | 5  |
| 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины                      | 7  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                                                  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                           | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины                                        | 10 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины                                                    | 29 |
| 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению                         | 29 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения                                                      | 33 |
| 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса                                 | 34 |
| 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса                                           | 34 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины                                          | 35 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. /6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. / 6.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» относится к терапевтическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

#### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

**Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов  
среднего звена**

**34.02.01 «Сестринское дело»**

Медицинская сестра (базовой подготовки) должна обладать компетенциями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.



ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 432 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 288 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 432         |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 288         |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| теоретические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30          |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 258         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 144         |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| - Решение проблемно-ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10          |
| - Заполнение схем по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10          |
| - Отработка манипуляций по алгоритму действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 62          |
| - Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации». | 46          |
| - Составление сравнительных таблиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16          |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                                                                       | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |                      | Всего часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Лекционные часы                                                | Практические занятия |             |
| <b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода | 4                                                              | 7                    | 11          |
| <b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания         | 12                                                             | 28                   | 40          |
| <b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.                                                                                    | 10                                                             | 42                   | 52          |
| <b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.                                                                     | 4                                                              | 21                   | 25          |
| <b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.                                                                                                                    | -                                                              | 160                  | 160         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                         | 30                                                             | 258                  | 288         |

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                |
| <p><b>Раздел ПМ 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |
| <p><b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11          |                  |
| <p><b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела. Философия сестринского дела</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.</p> <p>Этические компоненты как основа философии сестринского дела.</p> <p>Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</p> <p>Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России</p> | 2           | 1                |
| <p><b>Тема 1.2.</b> Общение и обучение в сестринском деле</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».</p> <p>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.</p> <p>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.</p> <p>Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Типы и каналы общения, эффективное общение.</p> <p>Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</p> <p>Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.<br>Организация и оценка обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Типы и каналы общения, эффективное общение.<br>Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.<br>Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.<br>Организация и оценка обучения. | 7  | 1 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b><br>1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.<br>2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.<br>3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.<br>4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».<br>5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Составление тематических кроссвордов.<br>2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».<br>3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон».<br>4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».<br>5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
| <b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40 |   |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 2 |
| <p><b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье</p> | <p><b>Содержание</b><br/>         Основные концепции теории А. Маслоу.<br/>         Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.<br/>         Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.<br/>         Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.<br/>         Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.<br/>         Принципы выбора модели сестринского ухода.<br/>         Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания, адекватного питания и питья.<br/>         Особенности потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье в разных возрастных группах<br/>         Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.<br/>         Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.<br/>         Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.<br/>         Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.</p> | 2 |   |
|                                                                                                                                                                      | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Основные потребности человека в здоровье и болезни. Модели сестринского дела.<br/>         Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и пить.<br/>         Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.<br/>         Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.<br/>         Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7 |   |
| <p><b>Тема 2.2.</b> Потребность</p>                                                                                                                                  | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>пациента в физиологических отправлениях, в движении, в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Потребность пациента в поддержании нормальной и температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении; труде и отдыхе.</p> | <p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях, движении, в сне, одежде, осуществлении личной гигиены, а также потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе.<br/>         Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.<br/>         Возможные проблемы пациента связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях, движении, в сне, одежде, осуществлении личной гигиены, а также в безопасной окружающей среде, в общении; труде и отдыхе.<br/>         Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях, движении, в сне, одежде и осуществлении личной гигиены.<br/>         Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях, движении, в сне, одежде, в осуществлении личной гигиены, а также в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении; труде и отдыхе.<br/>         Оценка результатов сестринского ухода сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях, движении, в сне, одежде, осуществлении личной гигиены, а также в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении; труде и отдыхе.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 2.3. Сестринский процесс.</b></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Содержание</b><br/>         Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.<br/>         Эффективность и качество сестринского ухода.<br/>         Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 2.4. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Содержание</b><br/>         1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.<br/>         2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем.<br/>         Проблема, как реакция пациента на болезнь и/ или своё состояние. Источники проблем.<br/>         Документация к сестринскому процессу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 2.5. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Содержание</b><br/>         3 этап - постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат.<br/>         Требования к формулированию целей. Условия четкого выполнения вмешательств.<br/>         4 этап - Объем вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.<br/>         5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.<br/>         Документирование всех этапов сестринского процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 1 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса                                                                                       | 21 |   |
| <b>Тема 2.6.</b> Сестринский процесс при боли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b><br>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.<br>Первичная оценка боли<br>Возможные проблемы пациента, связанные с болью<br>Определение целей сестринского ухода при боли | 2  | 1 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b><br>1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».<br>2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.<br>3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».<br>2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.<br>3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».<br>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
| <b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности.<br>Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | 52 |   |
| <b>МДК 04.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |    |   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <p><b>Тема 3.1.</b> ИСМП (инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи)</p>                                                                        | <p><b>Содержание</b><br/> Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП<br/> Способы передачи инфекции в медицинском учреждении<br/> Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции<br/> Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.<br/> Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.<br/> Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения</p>                                                                                                 | 4  | 2 |
|                                                                                                                                                          | <p><b>Практическое занятие</b><br/> 1. Работа с кровью и биологическими жидкостями<br/> 2. Обработка рук персонала.<br/> 3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 | 3 |
| <p><b>Тема 3.2.</b> Дезинфекция</p>                                                                                                                      | <p><b>Содержание</b><br/> Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции<br/> Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ<br/> Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации<br/> Характеристика современных средств дезинфекции<br/> Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.<br/> Структура и классификация медицинских отходов<br/> Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ<br/> Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов</p>     | 4  | 3 |
|                                                                                                                                                          | <p><b>Практическое занятие</b><br/> 1. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.<br/> 2. Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14 | 3 |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/> Предстерилизационная очистка инструментов.<br/> Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</p> | <p><b>Содержание</b><br/> Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.<br/> Стерилизация: понятие, методы и режимы.<br/> Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый<br/> Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки<br/> Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка.</p> | 2  | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>1. Стерилизация.<br>2. Предстерилизационная очистка инструментов.<br>3. Устройство и функции ЦСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14 | 3 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b><br>1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции<br>2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
| <b>Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.</b><br>Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25 |   |
| <b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
| <b>Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание</b><br>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током<br>Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов<br>Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.<br>Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов<br>Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов<br>Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод<br>Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала | 4  | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <p><b>Тема 4.2.</b> Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биомеханика тела, эргономика.</li> <li>2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.</li> <li>3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 21 | 3 |
| <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
| <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод»</li> <li>2. Составление санпросвет бюллетеня</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |
| <p><b>Учебная практика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36 |   |
| <p><b>1. Сестринский процесс, документация к сестринскому процессу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрос;</li> <li>- антропометрия;</li> <li>- положение в постели;</li> <li>- термометрия;</li> <li>- лист наблюдения за больными.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |   |
| <p><b>2. Сестринский процесс, документация к сестринскому процессу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчет числа дыхательных движений;</li> <li>- исследование пульса;</li> <li>- измерение А/Д;</li> <li>- карта сестринского процесса (этапы сестринского процесса).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |   |
| <p><b>3. Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук;</li> <li>- одевание перчаток;</li> <li>- использование защитной одежды;</li> <li>- работа с кровью и биологическими жидкостями;</li> <li>- профилактика парентеральной инфекции среди медицинского персонала.</li> <li>- приказы, регламентирующие процесс дезинфекции(408, 720, Сан.Пин 2010), способы, режимы, средства для дезинфекции;</li> <li>- приготовление дезрастворов (хлорамин, хлорная известь);</li> <li>- структура и классификация медицинских отходов;</li> <li>- организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.</li> </ul> | 6  |   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
| <b>4. Стерилизация</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предстерилизационная очистка инструментов многоразового использования;</li> <li>- контроль качества предстерилизационной очистки;</li> <li>- методы и режимы стерилизации ( паровой, воздушный, газовый);</li> <li>- документы, регламентирующие способы стерилизации (Сан.Пин 2010) ;</li> <li>- ЦСО – преимущества стерилизации. Постоянный контроль качества стерилизации</li> </ul>                                                                                                                                                                  | 6                                                     |        |
| <b>5. Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пациентов с высоким уровнем риска несчастных случаев, помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, отравлений, травм, ожогов;</li> <li>- осуществление безопасной транспортировки на каталке, кресле – каталке, на носилках;</li> <li>- оказание помощи при изменении положения пациента в постели;</li> <li>- перемещение пациента в постели (двумя, тремя медсестрами);</li> <li>- привила техники безопасности при работе с ядовитыми веществами (защитная одежда, обучение персонала, уход за кожей).</li> </ul> | 6                                                     |        |
| <b>6. Организация безопасной больничной среды для пациента и персонала.</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение пациента в постели одной медсестрой;</li> <li>- перемещение пациента в постели двумя медсестрами;</li> <li>- перемещение пациента тремя медсестрами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                                                     |        |
| <b>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практические занятия<br>160<br>Учебная практика<br>36 |        |
| <b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 160                                                   |        |
| <b>Тема 5.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.</b>                                 | <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документация приемного отделения.</li> <li>2. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.</li> <li>3. Определение массы тела и роста пациента Осмотр на педикулез. Санитарная обработка пациента. Транспортировка пациента</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                            | 7                                                     | 1<br>2 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| <p><b>Тема 5.2.</b> Оценка функционального состояния пациента. Терморегуляция.</p>           | <p><b>Практическое занятие</b><br/> 1. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Уход за пациентом в разные периоды лихорадки.<br/> 2. Измерение АД.<br/> 3. Определение ЧДД, регистрация<br/> 4. Определение пульса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7             | 2 |
| <p><b>Тема 5.3.</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.</p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540)<br/> Раздача пищи<br/> Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника<br/> Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7             | 2 |
| <p><b>Тема 5.4.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p>      | <p><b>Практические занятия</b><br/> Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента<br/> Бельевой режим стационара<br/> Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")<br/> Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды<br/> Требование к постельному белью. Приготовление постели<br/> Смена нательного и постельного белья<br/> Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.<br/> Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание)<br/> Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине)<br/> Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента.<br/> Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё<br/> Дезинфекция использованного оборудования</p> | 20(2*7 и 1*6) | 2 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                        | Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Тема 5.5.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия                                                       | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Понятие «простейшая физиотерапия»</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом</p> <p>Постановка горчичников</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p> | 7 | 2 |
| <b>Тема 5.6.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.                                                                          | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Постановка газоотводной трубки (на фантоме)</p> <p>Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме)</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 | 2 |
| <b>Тема 5.7.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения</p> <p>Виды катетеров, размеры</p> <p>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме)</p> <p>Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме)</p> <p>Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</p> <p>Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников</p> <p>Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>                                                                                                                                                               | 7 | 2 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| <p><b>Тема 5.8.</b> Уход за стомированными пациентами</p>               | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Виды стом.<br/>         Проблемы стомированных пациентов.<br/>         Техника применения калоприемника.<br/>         Ирригация эпицистостомы.<br/>         Кормление пациента через гастростому.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7           | 2 |
| <p><b>Тема. 5.9.</b> Зондовые манипуляции</p>                           | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Виды желудочных зондов.<br/>         Техника дуоденального зондирования.<br/>         Техника фракционного зондирования.<br/>         Техника промывания желудка.<br/>         Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.<br/>         Взятие промывных вод для исследования.<br/>         Дезинфекция использованного оборудования.<br/>         Уход при рвоте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14          | 2 |
| <p><b>Тема 5.10.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике</p> | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного<br/>         Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки<br/>         Оформление журнала учета лекарственных средств<br/>         Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально<br/>         Закапывание капель в глаза, нос, уши<br/>         Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые<br/>         Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей<br/>         Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.<br/>         Техника безопасности при применении ингалятора<br/>         Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи<br/>         Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций<br/>         Сборка шприца однократного применения<br/>         Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.</p> | 42<br>(6*7) | 2 |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                 | <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал</p> <p>Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов</p>                                                               |    |   |
| <p><b>Тема 5.11.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования</p>     | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию</p> <p>Правила хранения различных видов проб</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования</p> <p>Определение водного баланса</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования</p> | 14 | 2 |
| <p><b>Тема 5.12.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования</p> | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7  | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>Тема 5.13.</b> Сердечно-легочная реанимация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Причины, приводящие к внезапной остановке сердца<br/> Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга<br/> Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции<br/> Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д<br/> Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей<br/> Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания<br/> Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями<br/> Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника<br/> Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ<br/> Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика<br/> Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий<br/> Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p> | 7 | 2 |
| <p><b>Тема 5.14.</b> Потери, горе, смерть.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.<br/> Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими<br/> Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи<br/> Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.<br/> Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7 | 2 |
| <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания»</li> <li>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий</li> <li>3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка»,</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                                   | <p>«Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного»</p> <p>4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |
| <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»</li> <li>2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</li> <li>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией</li> <li>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации»</li> <li>5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии</li> <li>6. Сравнительная таблица различных видов клизм</li> <li>7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</li> </ol> |    |  |
| <p><b>Учебная практика</b></p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36 |  |
| <p>1. <b>Приемное отделение стационара. Оценка функционального состояния.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойство и функции приемного отделения. Пути госпитализации.</li> <li>2. Санитарная обработка пациента.</li> <li>3. Транспортировка пациентов из приемного отделения в другие подразделения ЛПУ.</li> <li>4. Мероприятия по борьбе с педикулезом.</li> <li>5. Уход при лихорадке.</li> <li>6. Техника измерения А/Д, ЧДД, пульса, температуры.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p><b>2. Питание пациентов.<br/>Кормление<br/>тяжелобольных.<br/>Личная гигиена.<br/>Уход за<br/>стомированными<br/>пациентами</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление порционного требования.</li> <li>2. Кормление тяжелобольных из ложки и поильника.</li> <li>3. Введение назогастрального зонда. Кормление через воронку или с помощью шприца Жане.</li> <li>4. Смена постельного и нательного белья.</li> <li>5. Уход за кожей и слизистыми.</li> <li>6. Профилактика пролежней.</li> <li>7. Подача судна и мочеприемника.</li> <li>8. Виды стом.</li> <li>9. Проблемы стомированных пациентов.</li> <li>10. Техника применения калоприемника.</li> <li>11. Ирригация эпицистостомы.</li> <li>12. Кормление пациента через гасторостому.</li> </ol> | 6 |  |
| <p><b>3. Простейшая<br/>физиотерапия.<br/>Оксигенотерапия.</b></p>                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника постановки горчичников.</li> <li>2. Техника применения грелки.</li> <li>3. Техника применения пузыря со льдом.</li> <li>4. Техника применения компрессов: холодного, согревающего, горячего.</li> <li>5. Техника проведения кислородотерапии через носовой катетер, канюлю, лицевую маску, а также с помощью кислородной подушки.</li> <li>6. Техника постановки клизм: очистительной, сифонной, послабляющей, лекарственных.</li> <li>7. Постановка газоотводной трубки</li> </ol>                                                                                                    | 6 |  |
| <p><b>4. Катетеризация<br/>мочевого пузыря.<br/>Сердечно- легочная<br/>реанимация</b></p>                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уход за промежностью.</li> <li>2. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у мужчин.</li> <li>3. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин.</li> <li>4. Введение постоянного катетера.</li> <li>5. Проведение ИВЛ.</li> <li>6. Проведение непрямого массажа сердца.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |  |
| <p><b>5. Медикаментозное<br/>лечение по<br/>назначению врача.</b></p>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона.</li> <li>2. Техника выполнения внутривенной инъекции.</li> <li>3. Техника выполнения подкожной инъекции.</li> <li>4. Техника выполнения внутримышечной инъекции.</li> <li>5. Техника выполнения внутривенного струйного введения.</li> <li>6. Техника выполнения внутривенного капельного вливания.</li> <li>7. Закапывание капель в нос, в глаза, в уши.</li> </ol>                                                                                                                                                                        | 6 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. Техника введения лекарственного вещества при помощи карманного ингалятора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| <b>6. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям ЖКТ и мочевыводящей системы.</li> <li>2. Подготовка пациентов к УЗИ исследованию.</li> <li>3. Техника взятие мокроты.</li> <li>4. Техника взятия крови на все виды исследований.</li> <li>5. Техника взятия мочи на все виды исследований.</li> <li>6. Техника взятия кала на все виды исследований.</li> <li>7. Техника взятия мазка из носа и зева.</li> </ol> | 6 |  |
| <b>Производственная практика итоговая по модулю</b><br><b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>7. Мытье рук</li> <li>8. Рациональное использование перчаток</li> <li>9. Прием пациента в стационар</li> <li>10. Транспортировка пациента</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>12. Раздача пищи пациентам</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>15. Обучение пациентов</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</li> <li>18. Проведение оксигенотерапии</li> <li>19. Постановка клизмы, газоотводной трубки</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером</li> <li>23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>24. Ассистирование при промывании желудка</li> <li>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |

|                                                |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|
| 27. Проведение сердечно-легочной реанимации    |  |  |
| 28. Оказание помощи при потерях, смерти, горе. |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

##### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

##### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель

- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,



- впитывающие пеленки,
- противопротележневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
  - педикулоциды разные,
  - 3% раствор перекиси водорода,
  - вазелиновое масло,
  - вазелин,
  - «стерильный» глицерин,
  - лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
  - ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
  - флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
  - флаконы с антибиотиком,
  - детская присыпка,
  - защитный крем (для профилактики пролежней),
  - горчичники.
  - различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями
- (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
  - 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
  - 3% раствор перекиси водорода,
  - раствор азапирама,

### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,

- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гуркина Г.В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций. Издательство Лань, 2022.
2. Сметанин В.Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2022.
3. Петрова Н.Г., Степанова М.Н., Калинина С.А. Общий уход за пациентами. Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. СпецЛит, 2022.
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
5. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие/под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, 2017.
6. Кулешова Л.И. Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Учебник. Ростов – на Дону, Феникс, 2022.
7. Лаптева Е.С., Цуцунаева М.Р. Основные концепции сестринского ухода. Учебник. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2021.
8. Пономарева Л.А., Пятаева М.А., Оглоблина О.А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала. Издательство Лань, 2021.
9. Шереметова Т.В., Рыжик В.М., Малкова Т.Ю. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций. Издательство Лань, 2020.
10. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. Ростов – на Дону, Феникс, 2022.
11. Лесничая Л.А., Ободникова М.В. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг). Издательство Лань, 2022.
12. Антонова О.В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций. Учебное пособие для СПО. Издательство Лань, 2021.

#### Дополнительные источники:

1. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестер милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестер милосердия, 2018.
2. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ./Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017.
3. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2016.
4. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни/Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2016.
5. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.І. – М.: АНМИ, 2017.
6. Нормативные документы:

- Законы, СанПиНы. ОСТы
- Приказы Минздрава
- Постановления главного государственного санитарного врача
- Письма Минздрава РФ
- Письма Роспотребнадзора
- Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе - <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках ПМ 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ 04.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)»
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональн<br>ые<br>компетенции)                                                                      | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 4.1.<br/>Эффективно<br/>общаться с<br/>пациентом и его<br/>окружением в<br/>процессе<br/>профессионально<br/>й деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор<br/>определенного уровня и типа<br/>общения;</li> <li>– умение использовать<br/>различные каналы общения и<br/>выбирать необходимый канал для<br/>эффективного общения;</li> <li>– определение и анализ<br/>факторов, способствующих или<br/>препятствующих эффективному<br/>устному или письменному<br/>общению;</li> <li>– умение выбрать уровень и<br/>тип общения;</li> <li>– умение использовать<br/>различные каналы общения и<br/>выбирать необходимый канал для<br/>эффективного общения;</li> <li>– умение определить факторы,<br/>способствующие или<br/>препятствующие эффективному<br/>устному или письменному<br/>общению;</li> <li>– владение техникой<br/>вербального и невербального<br/>общения;</li> <li>– умение использовать пять<br/>элементов эффективного<br/>общения.</li> </ul> | <p>оценка решения<br/>ситуационных задач;<br/>профессиональных задач;<br/>разбор конкретных<br/>ситуаций;<br/>наблюдение в процессе<br/>теоретических и<br/>практических занятий;<br/>оценка решения тестовых<br/>заданий;<br/>оценка выполнения<br/>внеаудиторной<br/>самостоятельной работы.<br/>Наблюдение в процессе<br/>учебной деятельности;</p> <p>Зачеты по<br/>производственной практике и<br/>по каждому из разделов<br/>профессионального модуля.</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 4.2.<br/>Соблюдать<br/>принципы<br/>профессионально<br/>й этики</p>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение морально-<br/>этических норм, правил и<br/>принципов профессионального<br/>сестринского поведения;</li> <li>– понимание значимости<br/>сестринского дела в истории<br/>России;</li> <li>– понимание концепции<br/>философии сестринского дела;</li> <li>– готовность и способность к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                       | социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| ПК 4.3.<br>Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>– умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>– умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</li> </ul>                           |  |
| ПК 4.4.<br>Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>– умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> </ul> |  |
| ПК 4.5.<br>Оформлять медицинскую документацию                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ПК 4.6.<br>Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий                                                   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– катетеризировать мочевого пузыря мягким катетером. Ввести постоянный мочевого катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– промыть желудок по назначению врача;</li> <li>– осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение помертного сестринского ухода;</li> </ul> |  |
| <p>ПК 4.7.<br/>Обеспечивать инфекционную безопасность.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>ПК 4.8.<br/>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> <li>– выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</li> <li>– обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала</li> <li>– определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 4.9.<br/>Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</li> <li>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> </ul> |
| <p>ПК4.10.<br/>Владеть основами гигиенического питания.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК 4.11.<br/>Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</li> </ul>                                                                              |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>                                                                          | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                              | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01.<br/>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии</li> </ul>                             | <p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p> |
| <p>ОК 02.<br/>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> </ul> |                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| определенных руководителем                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |  |
| ОК 03.<br>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | – оценка эффективности и качества выполнения;                                                                                                           |  |
| ОК 04.<br>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.                                                                           | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников, включая электронные                                                |  |
| ОК 05.<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                  | – работа с электронной документацией<br>– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  |
| ОК 06.<br>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                        | – взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения  |  |
| ОК 07.<br>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                               | – Уважительное отношение к историческому и культурному наследию<br>– толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям        |  |
| ОК 08.<br>Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.                                                                                     | – <i>соблюдение техники безопасности</i>                                                                                                                |  |

## **Вопросник для экзамена по предмету «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

### **Для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

1. История сестринского дела. Заслуги Ф. Найтингейл (1820-1910гг).
2. Этапы формирования сестринского дела в России. Роль выдающихся медицинских сестер в развитии сестринского дела.
3. Определения понятия «медицинская этика», «медицинская тайна», морально-этические нормы и принципы профессионального сестринского поведения.
4. Понятие «общение». Функции, уровни и типы общения.
5. Основные представления о моделях сестринского дела В. Хендерсон, Д.Орем, М.Аллен, врачебная модель.
6. Основные жизненно-важные потребности человека в здоровье и болезни.
7. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу.
8. Сестринский процесс как метод организации оказания сестринской помощи, его цели, задачи, этапы.
9. I этап сестринского процесса – оценка состояния пациента.
10. II этап сестринского процесса – выявление проблем пациента. Классификация проблем.
11. III этап сестринского процесса – постановка целей и ожидаемых результатов.
12. IV этап сестринского процесса – реализация плана сестринских вмешательств. Виды сестринских вмешательств. Вовлечение пациента в процесс ухода. V этап сестринского процесса – оценка результатов сестринского ухода.
13. Приемный покой стационара. Устройство и функции.
14. Типы ЛПУ. Организация работы медсестры в стационаре.
15. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Возбудители внутрибольничной инфекции и их резервуары. Группы риска ИСМП. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.
16. Меры безопасности и контроля в профилактике ИСМП. Правила пользования защитной одеждой.
17. Дезинфекция. Виды, методы дезинфекции.
18. Дезинфекция. Характеристика современных средств дезинфекции и меры предосторожности при работе с ними. Первая помощь при отравлениях дезинфицирующими препаратами.
19. Дезинфекция. Правила приготовления хлорсодержащих препаратов (хлорной извести и хлорамина) различных концентраций. Меры предосторожности.
20. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.
21. Значимость и проведение предстерилизационной очистки инструментария многократного использования.
22. Проведение контроля предстерилизационной очистки: техника постановки азопирамовой и фенолфталеиновой проб.
23. Стерилизация: понятие, методы и режимы.

24. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО. Метод автоклавирования. Контроль качества стерилизации.
25. Стерилизации в сухожаровом шкафу. Контроль качества стерилизации.
26. Безопасная больничная среда. Понятие лечебно-охранительного режима. Виды режимов двигательной активности.
27. Понятие о «биомеханике» и «эргономике». Основные правила биомеханики и правила эргономики при поднятии тяжестей.
28. Организация работы и устройство приемное отделения стационара.
29. Организация питания в стационаре. Принципы рационального питания. Понятие о лечебном питании и основных диетах. Приказ №330.
30. Терморегуляция. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Лихорадка: виды и периоды. Сестринская помощь.
31. Применение лекарственных средств. Пути введения лекарств в организм.
32. Правила выписывания, учета и хранения лекарств в отделении ЛПУ.
33. Организация безопасной больничной среды. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.
34. Нарушение целостности кожных покровов тяжелобольного: пролежни, определение риска развития (шкала Ватерлоу), уход за пациентом.
35. Стадии терминального состояния и их основные клинические проявления.
36. Понятие и признаки биологической смерти. Посмертный уход в условиях медицинской организации.
37. Потери, смерть, горе. Стадии горевания. Хосписное движение.
38. Обструкция верхних дыхательных путей. Виды и признаки. Приемы Хеймлиха
39. Отеки: понятие и виды. Определение скрытых отеков.
40. Понятие «диурез». Определение водного баланса.
41. Особенности сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов «красных зон» COVID -отделений.
42. Обработка рук, кожных покровов, слизистых глаз, носа, полости рта и горла при контакте с биологическими жидкостями у пациентов с COVID -19 и гемоконтактными инфекциями.
43. Понятие о парентеральном пути введения лекарственных средств. Подготовка шприца. Определение цены деления шприца. Подготовка процедурного кабинета к работе.
44. Виды постинъекционных осложнений. Сестринская помощь.
45. Обучение в сестринском деле: методы и приемы. Роль медицинской сестры в организации работы «Школ здоровья»
46. Технология забора крови из вены на биохимическое исследование.
47. Технология применения грелки и пузыря со льдом.
48. Технология постановки компресса: согревающего, холодного, горячего.
49. Технология сбора мочи на общий анализ, на сахар.
50. Техника применения калоприемника. Уход за пациентами со стомами кишечника.
51. Технология взятия материала из зева и носа.
52. Наблюдение за дыханием. Техника подсчета ЧДД. Понятие «одышка», виды. Типы патологического дыхания.
53. Технология постановки газоотводной трубки.

54. Технология постановки горчичников.
55. Технология кормления тяжелобольного из ложечки и поильника.
56. Технология проведения оксигенотерапии.
57. Технология постановки очистительной клизмы.
58. Технология сбора мочи по методу Зимницкого и на диастазу.
59. Клиническая смерть: понятие и признаки. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации.
60. Технология измерения температуры в подмышечной впадине и регистрация полученных данных в температурном листе.
61. Технология катетеризации мочевого пузыря мягким мочевым катетером Фолея.
62. Технология катетеризации мочевого пузыря мягким мочевым катетером Фолея.
63. Технология сбора мочи по методу Нечипоренко.
64. Технология сбора кала на копрограмму и скрытую кровь.
65. Технология постановки сифонной клизмы.
66. Пульс и его характеристики. Технология измерения и регистрации.
67. Технология применения лекарственных средств: закапывания капель в нос, глаза и уши.
68. Технология сбора мокроты на общий анализ, на бактериологическое исследование и микобактерию туберкулеза.
69. Технология сбора мокроты на общий анализ, на бактериологическое исследование и микобактерию туберкулеза.
70. Артериальное давление. Технология измерения и регистрации.
71. Технология набора лекарственного средства из ампулы и флакона (расчет и разведение антибиотиков).
72. Технология набора лекарственного средства из ампулы и флакона (расчет и разведение антибиотиков).
73. Технология промывания желудка толстым желудочным зондом.
74. Технология смены постельного и нательного белья.
75. Техника надевания и снятия противочумного костюма.
76. Технология проведения утреннего туалета тяжелобольного малоподвижного пациента.
77. Технология постановки послабляющих клизм: масляной и гипертонической.
78. Технология проведения внутримышечной инъекции.
79. Технология подготовки системы для внутривенного капельного вливания.
80. Сестринский уход при рвоте.
81. Технология введения назогастрального зонда для искусственного кормления больного.
82. Проведение пульсоксиметрии. Актуальность метода в период пандемии COVID -19 в диагностике гипоксемии.
83. Техника приготовления рабочих растворов хлорамина Б.
84. Техника взятия крови с помощью вакуумных систем.
85. Технология приготовления рабочих растворов из таблеток и концентратов современных дезинфицирующих средств.
86. Технология приготовления рабочих растворов из таблеток и концентратов современных дезинфицирующих средств.
87. Техника проведения антропометрии.

88. Подготовка пациента к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию толстого кишечника.
89. Мероприятия, проводимые медсестрой приемного отделения при выявлении педикулеза.
90. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям желудка, двенадцатиперстной кишки.

**Тесты по дисциплине**  
**«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра**  
**по уходу за больными»**

1. Программный документ "Философия сестринского дела в России был принят:
- а) Москва, октябрь 1993 г.
  - б) Голицыно, август 1993 г.
  - в) Санкт-Петербург, май 1991 г.
  - г) Каменск-Подольск, январь 1995 г.
2. К областям деятельности сестринского персонала относится все перечисленное, за исключением одного:
- а) укрепление здоровья
  - б) диагностика заболеваний
  - в) профилактика болезней и травм
  - г) облегчение страданий
3. Специализированное учреждение для оказания лечебно-профилактической помощи группам пациентов определенного профиля:
- а) поликлиника
  - б) диспансер
  - в) медсанчасть
  - г) станция скорой медицинской помощи
4. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американски психологом:
- а) Блюлау
  - б) Маслоу
  - в) А.Терн
  - г) К .Рой
5. Количество уровней в иерархии основных жизненно-важных потребное те по Маслоу:
- а) три

- б) пять
- в) десять
- г) четырнадцать

**6.** К потребностям выживаемости согласно иерархии Маслоу относятся:

- а) дышать
- б) избегать опасности
- в) поддерживать температуру тела
- г) общаться

**7.** Цель сестринского процесса:

- а) сбор информации о пациенте
- б) обеспечение приемлемого качества жизни в болезни
- в) установление характера сестринских вмешательств оценка качества сестринского ухода

**8.** Второй этап сестринского процесса:

- а) планирование объема сестринских вмешательств
- б) выявление проблем пациента
- в) сбор информации о пациенте
- г) определение целей сестринского ухода

**9.** К субъективным методам сестринского обследования относятся:

- а) знакомство с данными медицинской карты
- б) расспрос пациента
- в) измерение артериального давления
- г) определение отеков

**10.** Потенциальная физиологическая проблема пациента:

- а) нарушение сна
- б) недержание мочи
- в) риск появления пролежней
- г) риск суицидальной попытки

**11.** Максимальная концентрация вируса ВИЧ определяется в

- а) сперме
- б) слюне
- в) крови
- г) ликворе (спинномозговой жидкости)

**12.** Возможным путем передачи ВИЧ-инфекции является:

- а) рукопожатие
- б) прием пищи
- в) укусы насекомых
- г) переливание инфицированной крови

**13.** Уничтожение в окружающей человека среде возбудителей инфекционных заболеваний называется:

- а) дератизация
- б) дезинсекция
- в) дезинфекция
- г) стерилизация

**14.** Влажная уборка помещений ЛПУ для профилактики внутрибольничной инфекции проводится:

- а) 1 раз в день
- б) 2 раза в день
- в) 4 раза в день
- г) 2 раза в неделю

**15.** Для стерилизации инструментария и перевязочного материала в сухожаровом шкафу используется режим:

- а)  $t = 60$  мин.  $T = 100\text{ C}^0$
- б)  $t = 60$  мин.  $T = 132\text{ C}^0$
- в)  $t = 60$  мин.  $T = 180\text{ C}^0$
- г)  $t = 45$  мин.  $T = 180\text{ C}^0$

**16.** Положением Симса называется:

- а) промежуточное между положением лежа на животе и лежа на боку
- б) положение лежа на спине
- в) положение лежа на животе
- г) положение полулежа и полусидя

**17.** Правильная биомеханика тела медицинской сестры обеспечивает

- а) транспортировку, перемещение и изменение положения тела пациента в постели в любом случае силами одной медицинской сестры
- б) предотвращение травм позвоночника в процессе работы
- в) своевременность выполнения врачебных назначений
- г) положение в пространстве, позволяющее удерживать равновесие

**18.** Медицинская сестра приемного отделения стационара заполняет:

- а) лист назначений
- б) температурный лист
- в) титульный лист медицинской карты
- г) листок нетрудоспособности

**19.** При поступлении в приемное отделение стационара тяжелобольного медицинская сестра должна в первую очередь:

- а) транспортировать пациента в реанимационное отделение
- б) начать оказание неотложной доврачебной помощи
- в) срочно вызвать дежурного врача
- г) оформить необходимую медицинскую документацию

**20.** Способ транспортировки пациента определяет:

- а) палатная медицинская сестра
- б) врач
- в) старшая медицинская сестра отделения
- г) младшая медицинская сестра

**21.** К ингаляционному пути введения относится введение лекарственных средств:

- а) под язык
- б) в дыхательные пути
- в) в мышцу
- г) подкожно

**22.** К наружному пути введения относится введение лекарственных средств:

- а) через прямую кишку
- б) подкожно
- в) под язык
- г) в ухо

**23.** Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом:

- а) 45
- б) 5
- в) 60
- г) 90

**24.** Игла при подкожной инъекции вводится под углом:

- а) 45
- б) 90
- в) 5



г) 60

**25.** Для внутрикожной инъекции используется игла:

- а) длиной 15 мм, диаметром 0,4 мм
- б) длиной 60 мм, диаметром 0,8 мм
- в) длиной 40 мм, диаметром 0,8 мм
- г) длиной 20 мм, диаметром 0,4 мм

**26.** Местом выполнения внутримышечных инъекций является:

- а) подлопаточная область
- б) верхненаружный квадрант ягодицы
- в) внутренняя поверхность предплечья
- г) передняя брюшная стенка

**27.** Нарушение правил асептики при внутримышечной инъекции ведет к развитию:

- а) тромбоэмболии
- б) абсцесса
- в) гематомы
- г) некроза

**28.** Критерием правильности наложения жгута перед внутривенной инъекцией является:

- а) наполненность вен
- б) отсутствие Ps на лучевой артерии
- в) бледность кожных покровов конечности
- г) появление отека конечности

**29.** Для протирания слизистой ротовой полости можно использовать:

- а) 3% раствор перекиси водорода
- б) 0,5% раствор калия перманганата
- в) 5% раствор калия перманганата
- г) 70% раствор этилового спирта

**30.** Протирание ресниц и век необходимо делать:

- а) снизу вверх
- б) от наружного угла глаза к внутреннему
- в) круговыми движениями
- г) от внутреннего угла глаза к наружному

- 31.** При появлении трещин на губах медицинская сестра обрабатывает их:
- а) вазелином
  - б) 70 раствором этилового спирта
  - в) 3% раствором перекиси водорода
  - г) 5% раствором калия перманганата

- 32.** Кожу тяжелобольного пациента необходимо ежедневно протирать:
- а) 10% раствором камфорного спирта
  - б) 10% раствором нашатырного спирта
  - в) 96 раствором этилового спирта
  - г) 10% раствором калия перманганата

- 33.** Постельное белье пациенту меняют:
- а) 1 раз в 14 дней
  - б) 1 раз в 7 дней
  - в) 1 раз в день
  - г) 1 раз в месяц

- 34.** Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области:
- а) шеи
  - б) бедер
  - в) подколенной ямки
  - г) крестца

- 35.** Субфебрильная температура тела колеблется в пределах:
- а) 39-39,5
  - б) 38,3-38,7
  - в) 38,0-38,2
  - г) 37,1-38,

- 36.** Результаты измерения температуры тела регистрируются в температурном листе:
- а) утром и вечером
  - б) через каждые три часа
  - в) только утром
  - г) утром, в обед, вечером

- 37.** Вещество, выделяемое медицинской пиявкой:
- а) гепарин

- б) гиалин
- в) гирудин
- г) гистамин

**38.** Средство для полуспиртового компресса в домашних условиях:

- а) 30% раствор уксусной эссенции
- б) одеколон в разведении 1:1
- в) керосин
- г) 5% настойка йода

**39.** Количество жидкой пищи при кормлении через зонд:

- а) 20-50 мл
- б) 100-150 мл
- в) 250-450 мл
- г) 600-800 мл

**40.** При заболеваниях почек назначается диета:

- а) 7
- б) 1
- в) 10
- г) 5

**41.** За 20-30 минут до постановки лекарственной клизмы пациенту ставится:

- а) газоотводная трубка
- б) очистительная клизма
- в) сифонная клизма
- г) гипертоническая, послабляющая клизма

**42.** При постановке сифонной клизмы глубина введения слепого конца зонда в кишечник составляет:

- а) 5-10 см
- б) 10-15 см
- в) 30-40 см
- г) 50-60 см

**43.** Наиболее частое осложнение при катетеризации мочевого пузыря:

- а) недержание мочи
- б) травма уретры
- в) внесение инфекции в мочевыводящие пути
- г) повреждение мочевого пузыря

**44.** Лаборатория, осуществляющая исследование крови на антител к ВИЧ:

- а) клиническая
- б) биохимическая
- в) иммунологическая
- г) бактериологическая

**45.** Кал для исследования на простейших доставляется в лабораторию:

- а) немедленно, теплым
- б) в течение часа
- в) не позднее 24-х часов с момента дефекации
- г) в течение 3-х суток, если хранение осуществлялось при температуре -3-5 град.С

**46.** Лабораторная посуда для сбора мокроты на общий анализ:

- а) стерильная чашка Петри
- б) карманная плевательница темного стекла
- в) чистый широкогорлый флакон емкостью 100-150 мл
- г) лоток

**47.** За три дня до проведения ультразвукового исследования органов брюшной полости из рациона питания пациента медицинская сестра посоветует исключить:

- а) мясо, рыбу
- б) молоко, овощи, фрукты, сладости, черный хлеб
- в) яйца, белый хлеб
- г) гречневую кашу, помидоры, гранаты

**48.** Для проведения дуоденального зондирования необходимо приготовить:

- а) тонкий резиновый зонд
- б) толстый резиновый зонд
- в) тонкий резиновый зонд с металлической оливой
- г) два толстых желудочных зонда, соединенных стеклянной трубкой

**49.** Элемент сестринского ухода при рвоте:

- а) обильное щелочное питье
- б) гигиена полости рта
- в) промывание желудком
- г) применение пузыря со льдом на эпигастральную область

**50.** Продолжительность клинической смерти составляет:

а) 1-2 мин.

б) 10-15 мин.

в) 3-6 мин.

г) 0,5 мин.